

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ВІННИЦЬКИЙ ІНСТИТУТ КОНСТРУЮВАННЯ ОДЯГУ
І ПІДПРИЄМНИЦТВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ВІКОП

«22» Вересня 2025 р.,

протокол № 2

В.о. ректора інституту

М.О. Соляніченко

Введено в дію наказом в.о. ректора

№ 121 від «23» Вересня 2025 р.



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
ВІННИЦЬКОГО ІНСТИТУТУ КОНСТРУЮВАННЯ
ОДЯГУ І ПІДПРИЄМНИЦТВА**

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. «Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Вінницькому інституті конструювання одягу і підприємництва (далі – Положення) регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами у Вінницькому інституті конструювання одягу і підприємництва (далі – Інститут) задля визначення збалансованої структури та обсягу підготовки фахівців з вищою освітою з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, інтересів держави, територіальних громад і роботодавців.

1.2. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)», «Положення про організацію освітнього процесу в ВІКОП», «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в ВІКОП», «Положення про розробку освітніх програм ВІКОП», «Положення про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ВІКОП» та інших документів, що регламентують організацію освітнього процесу Інституту.

1.3 Гарант відповідної освітньої програми та робоча група згідно з вищевказаною нормативною базою мають здійснювати моніторинг, періодичний перегляд, оновлення та модернізацію освітніх програм підготовки фахівців за першим (фаховим молодшим бакалаврським), другим (бакалаврським), третім (магістерським) рівнями вищої освіти з метою гарантування досягнення ними встановлених цілей та потреб стейкхолдерів у відповідності до місії та стратегії розвитку Інституту.

1.4 У цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні:

Гарант освітньої програми – (далі – гарант ОП) науково-педагогічний або науковий працівник, що несе відповідальність за її якість, має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою до освітньої програми спеціальністю, стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менше 10 років. Він може виступати гарантом лише однієї освітньої програми (далі – ОП).

Закриття ОП – це вилучення даної освітньої програми з переліку ОП, що проваджуються у ВІКОП.

Модернізація ОП – це форма перегляду ОП у вигляді докорінної зміни ОП, що проводиться з метою коригування орієнтації ОП і зміни її структури для вдосконалення, просування вперед, на розроблення й реалізацію нових цілей, завдань, пріоритетів, стратегій. В процесі модернізації може відбуватись зміна фахових компетентностей ОП та програмних результатів навчання.

Моніторинг ОП – це періодичний, цільовий контроль і діагностика стану ОП на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами при створенні ОП, відстеження освітнього процесу в межах даної ОП за чітко визначеними показниками.

Оновлення ОП – це форма перегляду ОП у вигляді оновлення окремих структурних елементів ОП з відповідними змінами в програмах освітніх компонентів, навчальному плані ОП тощо.

Освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Робоча група освітньої програми (далі – робоча група ОП) – група науково-педагогічних та/або наукових працівників з числа осіб, що входять до групи забезпечення спеціальності, яка на основі відповідного обґрунтування висуває пропозицію щодо започаткування (в межах існуючої ліцензії за відповідною спеціальністю на певному рівні вищої освіти) нової освітньої програми.

Стейкхолдери – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу. Стейкхолдерів класифікують на зовнішніх та внутрішніх.

Зовнішні стейкхолдери – це:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої освіти і основне замовлення на підготовку фахівців вищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (великі промислові підприємства; малі та середні підприємства; організації соціальної сфери та ін.), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу вищої освіти;
- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні дислокації Інституту;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери – це:

- здобувачі вищої освіти ВІКОП:
 - студент – особа, зарахована до Інституту з метою здобуття вищої освіти ступеня молодшого бакалавра, бакалавра чи магістра;
- адміністрація Інституту;
- науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники ВІКОП;
- батьки здобувачів вищої освіти.

Якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.

Якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в «Положенні про розробку освітніх програм у Вінницькому інституті конструювання одягу і підприємництва» та в «Положенні про моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Вінницькому інституті конструювання одягу і підприємництва».

1.4 Зовнішні та внутрішні стейкхолдери залучаються до проведення експертної оцінки якості освітніх програм Інституту та якості освітньої діяльності у ВІКОП.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

2.1 Мета стейкхолдерів полягає у координації діяльності здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, адміністрації, роботодавців та інших зацікавлених сторін задля сконцентрованої роботи, направленої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, на позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти у Інституті.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів (груп впливу):

2.2.1. Внутрішніх:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи тощо;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм, робочих програм навчальних дисциплін, наукового та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу тощо);

– сприяти покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

2.2.2. Зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю;
- сприяти проходженню виробничої практики на підприємствах для ознайомлення студентів з інноваціями в управлінні економічною діяльністю та із технологіями й перспективами розвитку сучасних виробництв;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та набуття необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

3. НАПРЯМИ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

3.1. На інституційному рівні Інституту стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових та ін. процесів щодо якості освітньої діяльності ВІКОП;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів вищої освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (офіційного вебсайту Інституту, бібліотеки, модульного середовища освітнього процесу ВІКОП та інших інформаційних ресурсів);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісії з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

3.2. На інституційному рівні факультету/інституту стейкхолдери мають право впливати на:

- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм спеціальностей та їх зміст;
- оцінку діяльності науково-педагогічних працівників за напрямками роботи: навчальна, наукова, навчально-методична та організаційна;
- вибір технологій і методів викладання компонентів освітніх програм;
- якість наукового та навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, зазначених в освітній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами вищої освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої освіти у академічній мобільності, наукових проектах, конференціях, конкурсах тощо;
- забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
- забезпечення справедливості при розподілі стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів вищої освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3.3 Здобувачі вищої освіти Інституту мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ НА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

4.1 Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Інституту та деканату (Наглядова та Вчена рада ВІКОП, ректорат, вчена рада факультету/інституту, приймальна комісія, конференція трудового колективу, засідання кафедр, комісія з питань поселення в гуртожиток тощо);
- через органи студентського самоврядування;
- колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік);
- індивідуально.

4.2 Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти Інституту може здійснюватися через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки для пропозицій;
- консультації;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

4.3 Оцінювання якості підготовки фахівців за відгуками роботодавців проводиться шляхом опитування фахівців та роботодавців.

4.4 Коригування освітньої програми, що базується на виявленій та визнаній Суспільством потребі у відповідних фахівцях, має відбуватись тільки на основі широких консультацій між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Це можуть бути консультації з соціальними групами, професійними організаціями на місцевому, національному чи міжнародному рівні.

4.5. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів має бути задокументованим у протоколах спільних зустрічей та/або у протоколах засідань кафедри, вченої ради факультету/інституту, та/або у результатах опитувань, аналізу відкритих джерел та інше.

4.6. Зобов'язання адміністрації Інституту забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів вищої освіти (наявність публічної й прозорої уніфікованої інформаційної системи на сайті ВІКОП).

4.7. Звітування про результати опитування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти на ректораті та Вченій раді ВІКОП (вченій раді факультету/інституту).

4.8. Покладання контролю за виконання рішень Вченої ради ВІКОП та ректорату щодо врахування пропозицій стейкхолдерів з удосконалення процесів забезпечення якості освіти на відповідні структурні підрозділи та обов'язкове інформування здобувачів вищої освіти з цих питань.

4.9. Структурні підрозділи Інституту за відповідними напрямками діяльності повинні:

- обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості вищої освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з внутрішніми стейкхолдерами на рівні відповідальності;
- впроваджувати пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та публічно висвітлювати результати їх діяльності.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1 «Положення про стейкхолдерів освітніх програм у Вінницькому інституті конструювання одягу і підприємництва» розглядає та затверджує Вчена рада ВІКОП. Положення вводиться в дію наказом ректора Інституту.

5.2 Зміни та доповнення розглядаються та ухвалюються Вченою радою ВІКОП і вводяться в дію наказом ректора.