

Міністерство освіти і науки України  
Приватний вищий навчальний заклад  
Вінницький інститут конструювання одягу і підприємництва

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ВІКОП

«10» 05 2022 р., протокол № 10

В. о. ректора інституту

  
М.О. Солянiченко

Введено в дію наказом в. о. ректора

№ 9/1 від «10» 05 2022 р.

**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВІННИЦЬКОМУ ІНСТИТУТІ  
КОНСТРУЮВАННЯ ОДЯГУ І ПІДПРИЄМНИЦТВА**

Вінниця 2022

## **1. Загальні положення**

**1.1.** Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому інституті конструювання одягу та підприємництва (далі – Інститут) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)».

**1.2.** Система внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення інститутом таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;  
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;  
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу. Допускається оприлюднення інформації в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про наявні в Інституті освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

**1.3.** Відповідальними за організацію і ефективність функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

– на рівні Інституту – ректор, проректори з науково-педагогічної, науково-методичної, заочної освіти, завідувачі структурних підрозділів;

– на рівні факультету – декан;

– на рівні кафедри – завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, науково-педагогічні працівники.

## **2. Мета та основні завдання системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності**

**2.1.** Основна мета освітньої діяльності в Інституті спрямована на підвищення якості освітнього процесу, вдосконалення чинних програм підготовки фахівців освітніх рівнів бакалавр, магістр, розширення переліку нових спеціальностей та спеціалізації відповідно до попиту на вітчизняному та міжнародному ринках праці.

**2.2.** Основними завданнями підвищення рівня якості навчання є:

- повне використання ліцензованих обсягів на всіх напрямках підготовки та спеціальностях;

- продовження реалізації ступеневої освіти через створення інтегрованої неперервної системи підготовки студентів за схемою «Коледж – Інститут»;
- розробка освітньо - навчальних програм та навчальних планів, які б відповідали запитам ринку праці та кращим зарубіжним аналогам;
- впровадження в практику освітньої діяльності Інституту компетентнісного підходу при формуванні навчальних програм, засобів діагностики та критеріїв оцінювання знань студентів;
- впровадження інформаційних інтерактивних технологій навчання;
- створення та відкриття нових напрямів, спеціальностей та спеціалізацій для підготовки фахівців відповідно до вимог Європейського освітнього простору з метою отримання студентами подвійних дипломів;
- залучення роботодавців до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, спеціальностей та спеціалізацій, узгодження з ними освітніх і професійних стандартів;
- переорієнтація навчальних планів на збільшення частини практичного компонента та самостійної роботи студентів;
- забезпечення процесу навчання сучасними аудиторіями та технікою, інтеграція вищої освіти і наукових досліджень до вимог практики освітньої галузі;
- участь науково-педагогічних працівників у розробленні та впровадженні державних стандартів змісту освіти, національної системи кваліфікацій;
- створення організаційно-правових та фінансових умов для започаткування активної реалізації вітчизняних та міжнародних програм академічної мобільності;
- розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення, у т.ч. з використанням платформи Moodle та «1С: Підприємство»;
- розроблення та реалізація електронних навчальних курсів та обладнання аудиторій для проведення дистанційних лекцій і телеконференцій;
- залучення до роботи високопрофесійних науково-педагогічних працівників з міжнародним досвідом;
- забезпечення вільного доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет з читальних залів бібліотеки Інституту;
- впровадження в освітній процес та роботи бібліотеки Інституту сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій;
- активне залучення до освітнього процесу і науково-дослідницької роботи провідних фахівців організацій та установ, зокрема фахівців системи споживчої кооперації.

### **3. Політика Інституту щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти**

**3.1.** Політика Інституту щодо забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (надалі – Політика) є складовою його стратегічного менеджменту.

**3.2.** Політика є публічною та відкритою для усіх учасників освітнього процесу, а також інших зацікавлених сторін.

**3.3.** Політика враховує національні традиції вищої освіти України та попередній досвід Інституту щодо організації та змісту освіти.

**3.4.** Політика реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Інституту та учасників освітнього процесу.

**3.5.** Політика передбачає:

- наявність внутрішніх організаційних процедур та процесів забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- формування системи управління процесами та процедурами забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти;
- прийняття на себе обов'язків із забезпечення якості усіх структурних підрозділів, керівництва Інституту та учасників освітнього процесу
- участь структурних підрозділів, керівництва Інституту та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості;
- реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі;
- академічну доброчесність і свободу, а також протидію академічному шахрайству та плагіату;
- запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників;
- залучення працівників системи споживчої кооперації до забезпечення якості освіти;
- інтеграцію наукової та освітньої діяльності Інституту та ефективне використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі;
- створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації потенційних фахівців.

#### **4. Внутрішні організаційні процедури та процеси системи забезпечення якості освіти**

**4.1.** Внутрішні організаційні процедури та процеси системи забезпечення якості освіти базуються на «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і включають:

- розроблення і затвердження освітніх програм та навчальних планів, їх моніторинг та періодичний перегляд;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- зарахування, оцінювання, визнання результатів навчання та атестація студентів;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчальні та інформаційні ресурси;
- інформаційний менеджмент;
- публічність діяльності Інституту;

**4.2.** Розроблення і затвердження освітніх програм та навчальних планів, їх моніторинг та періодичний перегляд.

Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті формування освітніх програм передбачає:

- наявність процедури формування гнучкої та мобільної структури освітньої програми з теоретичними та практичними компонентами;

- наявність процедури формування змісту освітньої програми відповідно до стандартів вищої освіти та на базі компетентнісного підходу, студентоцентрованого навчання та Національної рамки кваліфікацій;
- наявність процедури зовнішньої незалежної експертизи структури та змісту освітніх програм;
- наявність процедури розроблення та затвердження освітніх програм;
- залучення до формування освітніх програм студентів та працедавців;
- можливість реалізації принципу «навчання впродовж життя»;
- оцінювання навчального навантаження осіб, які навчаються, в кредитах ЄКТС;
- наявність процедури поточного моніторингу освітніх програм та їх оновлення з урахуванням останніх досягнень у певній галузі знань, потреб суспільства, ринку праці та пропозицій студентів.

#### **4.3. Студентоцентроване навчання.**

Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання передбачає:

- можливість вибору навчальних дисциплін та викладачів, що регламентується відповідним документом;
- можливість навчатися за різними формами навчання паралельно на різних спеціальностях (спеціалізаціях);
- наявність процедури формування індивідуальних графіків навчання;
- можливість академічної мобільності студентів;
- доступ до навчальних інформаційних ресурсів;
- можливість самооцінювання та самоконтролю результатів навчання;
- вивчення та врахування думки студентів стосовно організації освітнього процесу, викладання навчальних дисциплін, змісту освітніх програм, системи оцінювання результатів навчання тощо;
- участь студентів в органах управління Інституту;
- використання зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг;
- використання в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій;
- наявність об'єктивних та прозорих критеріїв оцінювання результатів навчання студента;
- періодичний перегляд та вдосконалення системи діагностики результатів навчання;
- наявність регламентованих процедур розгляду апеляцій студентів;
- можливість вивчення навчальних дисциплін іноземними мовами;
- наявність можливостей отримання освітніх послуг студентами з особливими потребами;
- забезпечення ефективних форм і методів організації самостійної роботи студентів;
- наявність процедури формування індивідуальних траєкторій навчання студентів;
- наявність регламентованих механізмів мотивування студентів до навчання;
- наявність системи наскрізної практичної підготовки студентів з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей;

- наявність гнучкої системи надання освітніх послуг (дистанційне навчання, заочне навчання, філії на підприємствах, в наукових установах тощо);
- наявність системи заходів щодо підготовки випускників до майбутньої професійної діяльності та їхнього позиціонування на ринку праці;
- наявність соціальної інфраструктури для організації та підтримки побуту, відпочинку та оздоровлення студентів.

#### **4.4. Зарахування, оцінювання, визнання результатів навчання та атестація студентів**

Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті зарахування, оцінювання, визнання результатів навчання та атестація студентів передбачає:

- наявність системи професійно-кар'єрної орієнтації вступників (підготовчі курси,);
- моніторинг інформації щодо результатів навчання студентів та вживання необхідних заходів на підставі цієї інформації;
- наявність системи прозорого й об'єктивного оцінювання та визнання результатів навчання;
- наявність процедур визначення рейтингу студентів з урахуванням їхніх навчальних досягнень;
- наявність системи об'єктивної, прозорої та комплексної оцінки набутих випускником компетентностей та визнання його кваліфікацій (академічної та професійної).

#### **4.5. Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті формування кадрової політики передбачає:

- наявність процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників;
- прозорість системи зарахування та кар'єрного росту науково-педагогічних працівників;
- обов'язковість підвищення кваліфікації та стажування;
- наявність системи рейтингової системи оцінки роботи науково-педагогічних працівників;
- мотивацію та заохочення науково-педагогічних працівників у інноваційних методах викладання та використання нових технологій;
- можливість академічної мобільності науково-педагогічних працівників;
- наявність системи підготовки кадрів вищої кваліфікації;
- можливість оцінювання студентами професійних якостей науково-педагогічних працівників;
- стимулювання науково-педагогічних працівників до наукової та міжнародної діяльності;
- можливість залучення провідних українських та іноземних фахівців до освітнього процесу;
- формування сприятливого середовища для ефективного провадження освітньої та наукової діяльності науково-педагогічних працівників.

#### **4.6. Навчальні та інформаційні ресурси.**

Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті навчальних та інформаційних ресурсів передбачає наявність:

- наукової бібліотеки з розвинутою інфраструктурою та бібліотечними фондами;
- навчальної бази забезпечення освітнього процесу;
- навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;
- ІТ- інфраструктури та відповідних інформаційних ресурсів і технологій для супроводу освітнього процесу;

#### **4.7. Інформаційний менеджмент.**

Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті інформаційного менеджменту передбачає:

- наявність процедур та засобів збору, аналізу та використання інформації щодо освітньої програми, організації освітнього процесу та якості викладання, результатів навчання та підсумкової атестації студентів для прийняття відповідних управлінських рішень;
- функціонування процедур моніторингу досягнень студентів та кар'єрного зростання випускників;
- наявність процедур моніторингу навчальних ресурсів з метою їх удосконалення;
- систематичний моніторинг ринку праці та формування бази даних вакантних робочих місць для працевлаштування випускників.

#### **4.8. Публічність діяльності Інституту.**

Забезпечення якості освітньої діяльності у контексті публічності діяльності Інституту передбачає:

- відкритість, доступність та прозорість інформації про ВНЗ, його освітню діяльність (сайт Інституту);
- відкритий і прозорий інформаційний супровід вступної кампанії;
- відкритість та доступність інформації про досягнення студентів, їхній рейтинг, підсумкову атестацію випускників та присвоєні кваліфікації;
- відкритість та доступність інформації про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників;
- оприлюднення результатів щорічного оцінювання роботи кафедр та науково-педагогічних працівників;
- відкритість та доступність інформації щодо нормативно-правового регулювання освітньої діяльності інституту;
- відкритість та доступність інформації про фінансово-господарську діяльність Інституту.